

## OBS Rhoon-de Overkant 2023-2026

### **Inleiding:**

Dit document betreft een bijgesteld Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP is een gecomprimeerde versie van het schoolondersteuningsprofiel dat dateert van 2012. De informatie in dit bijgestelde SOP aangaande basisondersteuning, Ambulante Ondersteuning en de grenzen aan ondersteuning overschrijft de informatie zoals die staat in het uitgebreide schoolondersteuningsprofiel van 2012.

Voor de leesbaarheid en compactheid van dit document wordt verwezen naar het Ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs RiBA (SWV RiBA), het schoolplan van de school en het zorgplan van de school.

<https://www.swv-riba.nl/intranet-login/intranet/sop-2018-2020/>

(Op de website van ons samenwerkingsverband vindt u het SOP van elke school die verbonden is aan dit samenwerkingsverband)

Voor vragen over dit SOP kunt u zich richten tot de directie van de school.

### **Wat kunnen we al:**

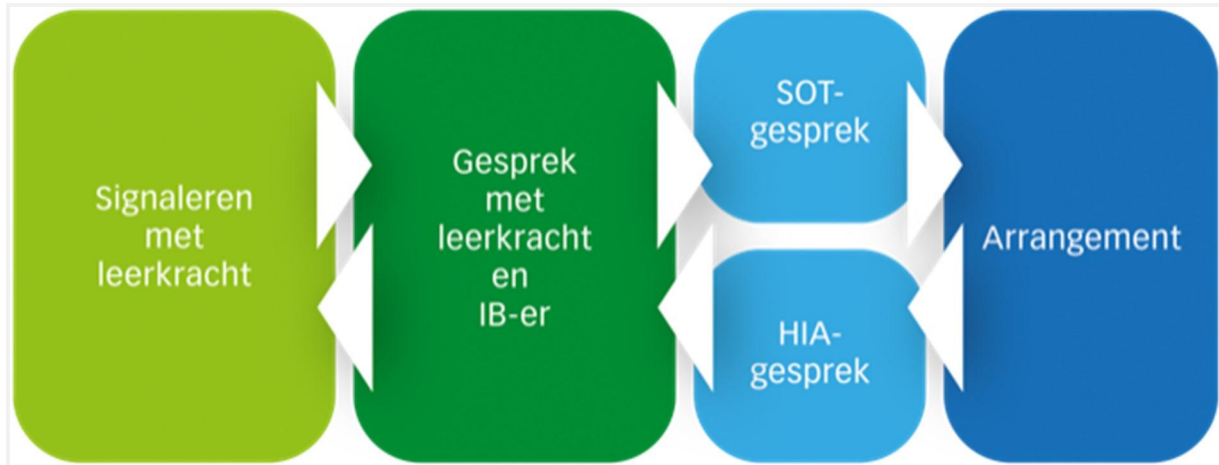
#### **Basisondersteuning:**

In het Ondersteuningsplan van SWV RiBA staat beschreven wat wordt verstaan onder de basisondersteuning. Allereerst is het een feit dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit zoals gehanteerd door de Inspectie van het Onderwijs.

Daarnaast onderschrijven wij de definitie van basisondersteuning van het SWV en kunnen wij stellen dat de school voldoende geëquipeerd is om handelingsgericht te werken en om de preventief en licht-curatieve interventies vorm te geven. Tevens neemt de school actief deel aan de organisatiestructuur van het samenwerkingsverband. De middelen die de school ontvangt van het SWV voor de basisondersteuning, worden jaarlijks verantwoord aan het SWV.

# Passend onderwijs met RiBA

Hieronder ziet u welke stappen er genomen kunnen worden voor ondersteuning.



## Arrangement:

In het geval dat de onderwijsbehoefte van een leerling de basisondersteuning van de school overtreft, kan een beroep worden gedaan op SWV RiBA. De ondersteuning die SWV RiBA kan bieden bestaat uit het bieden van Ambulante Ondersteuning of Onderwijs Ondersteuning.

Over de aanvraag en toekenning van ambulante ondersteuning verwijzen wij naar het Ondersteuningsplan van SWV RiBA.

Sinds schooljaar 2021-2022 ontvangt de school ondersteuning in de vorm van een Schoolmaatwerkarrangement. Deze aanvraag is van te voren ingediend en toegekend vanuit de orthopedagoog van SWV RiBA.

### **Leren en ontwikkeling**

#### **Basisondersteuning:**

Op OBS Rhoon de Overkant brengen we de onderwijsbehoeften in kaart. Dit gebeurt in het groepsoverzicht dat elke leerkracht 2x per jaar invult. Tevens wordt dit besproken tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider. Er is een verdeling in 3 niveaus t.w. basis, talent en intensief. Onze aanpak is daarop afgestemd. Wij bepalen de onderwijsbehoeften door de waarnemingen en observaties die wij doen. We werken volgens de Cirkel Opbrengstgericht werken. (groep 1 t/m 8). Na elk blok/ thema/ toets worden de doelen geëvalueerd. Uit deze observaties en data volgen acties van de leerkracht. Dit kan gaan om individuele leerlingen maar ook om een groepsaanbod. Alle analyses vormen samen het groepsplan, het is een levend document. Daarnaast maken we gebruik van de dagelijkse observaties die naar voren komen tijdens het didactisch handelen, bijv. door gebruik van EDI. (expliciete directe instructie)

Daarnaast maken wij gebruik van methode en niet- methode gebonden toetsen. Bij de kleuters wordt het volgsysteem KIIK gebruikt.

#### **Breedte ondersteuning**

Wij hebben AO gehad op het gebied van gedrag, werkhouding en didactiek.

### **Fysiek medisch**

#### **Basisondersteuning:**

Niet alle leerlingen met een fysiek-medische beperking kunnen wij op school plaatsen. Per leerling moeten we met het team een weloverwogen afweging maken. Bijvoorbeeld slechthorende leerlingen of leerlingen met een beperkt fysieke beperkingen zouden wij i.o. wel kunnen begeleiden. Kinderen met een motorische beperking zouden wij kunnen begeleiden. Langdurig zieke kinderen zouden door ons op verschillende manieren/ behoeften begeleid kunnen worden. Leerkrachten geven aan geen medische handelingen te willen en kunnen verrichten. Ons schoolgebouw is gelijkvloers. De toiletten zijn echter niet geschikt voor mensen/ kinderen met een lichamelijke beperking (bijv. gebruik van rolstoel).

#### **Breedte ondersteuning**

Sinds schooljaar 2021-2022 hebben wij als school een Schoolmaatwerkarrangement (SMA) Hiervoor zijn 3 leerlingen aangemeld.  
School maakt zelf nog keuzes welke andere leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hierin 'meeliften'.

**Sociaal-emotioneel**

Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling met de volgende instrumenten:

-eigen observaties

-ZIEN (2x per jaar, vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook een leerlingenlijst in)

-KIJK (kleuters)

Elke leerkracht maakt een analyse na elk meetmoment van ZIEN. De sociale veiligheid wordt ook gemeten en deze wordt uitgewisseld met inspectie.

Daarnaast volgen de leerlingen in groep 7 een Take care training. School heeft ook aanbod in de vorm van spellen om leerlingen met hulpvragen rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen.

**Basisondersteuning:**

Op OBS Rhoon de Overkant vinden we dat zo veel mogelijk kinderen een plekje verdienen. We kijken altijd zoveel mogelijk naar de balans in de groep. Concreet houdt dit in dat de leerkracht zijn of haar aandacht zoveel mogelijk kan verdelen en voldoende tegemoet komt aan de onderwijsdoelen.

Waar nodig vragen we hulp van RiBA of het Wijkteam.

Elk schooljaar starten we met kind-gesprekken. Leerlingen bespreken in het bijzijn van hun ouders hun verwachtingen van het aankomende schooljaar. Zij geven tevens aan welke ondersteuning zij prettig zouden vinden. De Intern begeleider voert ook een welkomstgesprek met ouders en peuter vlak voordat deze naar school gaat.

### **Werkhouding**

#### **Basisondersteuning:**

Wij zijn van mening dat we het vertrouwen van kinderen moeten bevorderen door hoge verwachtingen te hebben ten aanzien van hun prestaties. Uiteraard houden we rekening met onderlinge verschillen tussen de leerlingen en weten we dat onze leerlingen zich niet op dezelfde manier en in hetzelfde tempo ontwikkelen. We werken met EDI, coöperatieve werkvormen, waardoor de betrokkenheid van de kinderen tijdens de lessen en het leren wordt vergroot. We maken de kinderen bewuster van hun eigen leerproces d.m.v. het voeren van kindgesprekken. Leerkrachten kijken waar de leerling behoefte aan heeft, waar nodig worden er afspraken gemaakt. Er wordt gewerkt met: aparte werkplekken, koptelefoons, study buddy, time-timer, wiebelkussen, beloningssystemen en afspraken m.b.t. het werk (werk voorgelezen krijgen, vergroot, laptop). Eigen leerlijn behoort ook tot de basisondersteuning mits dit wordt gebruikt voor 1 of enkele vakgebieden, niet alle vakgebieden.

#### **Arrangementen**

Als basisondersteuning niet lukt kan de gedragsspecialist of orthopedagoge van RiBA meekijken. Er zijn 3 vormen van arrangementen:

- Ambulante Ondersteuning (AO)
- OnderwijsOndersteuning (OO)
- Schoolmaatwerkarrangement (SMA)

### **Thuisituatie**

#### **Basisondersteuning:**

We zien ouders als volwaardige partners. Ouders zijn expert m.b.t. hun kind. Het onderwijsaanbod wordt bepaald door de leerkrachten, de mening van de ouders nemen we hierin mee maar is niet doorslaggevend. We staan voor een open communicatie. Ouders kunnen altijd een afspraak maken. Directie en de intern begeleider zijn bij de start van de dag regelmatig zichtbaar in de school aanwezig.

#### **Arrangement:**

Zodra we ons zorgen maken om een leerling en met externen in overleg willen organiseren we een SOT (schoolondersteuningsteam) of HIA (handelingsgericht arrangeren). In het SOT zitten leerkracht, ouders, IB, orthopedagoge, wijkteam, CJG en eventueel externen op oproep die bijv. al betrokken zijn in de zorg rondom het kind. In een HIA zitten gespreksleider, leerkracht, ouders, IB, directie, wijkteam, orthopedagoge en externen op aanvraag.

Als er dingen spelen in de thuisituatie dan verwijzen we ouders door naar het wijkteam en/of CJG. Dit kan direct of naar aanleiding van een SOT.

**Wat willen we nog:**

***Leren en ontwikkeling:***

Bereikt:

Cyclisch werken met doelen en onderwijsbehoeftes.  
Stimulerende en belemmerende behoeftes van leerlingen in kaart brengen.  
Bespreken van leerdoelen met de leerlingen.  
Afstemmen aanbod op groepsanalyses.  
Dossievorming via ParnasSys bijwerken en bijhouden.  
Specialisatie hoogbegaafdheid in de school.

Nog te bereiken:

Voeren van kindgesprekken verfijnen.  
Groepsdoelen zichtbaar maken in de groepen.  
Expertise vergroten op leerproblemen. (vakspecialisme).

***Sociaal emotioneel/ gedrag:***

Bereikt:

KIJK! ingevoerd in de kleutergroepen.  
Zien! Invoeren.  
Groepsbesprekingen aanpassen.  
Analyseren van Zien!  
Gedragspecialisatie in de school.

Nog te bereiken:

Preventief inzetten SEO op schoolniveau.  
Gedragsregels zichtbaar maken in de school.

***Werkhouding:***

Bereikt:

Goede overdracht van de leerlingen.  
Werken met time timers, werk op niveau, Study budy en koptelefoons.  
Goed in kaart brengen van de onderwijsbehoeftes.  
Doorgaande lijn huiswerk.

Nog te bereiken:

Zicht krijgen van elkaars kwaliteiten en inzetten van elkaars expertise.  
Procesgerichte feedback geven.

***Thuisituatie:***

**Bereikt:**

Goed netwerk, wijkteam, politie, voortgezet onderwijs e.d.

Samenwerking en overleg met ouders (SOT en HIA)

Omslag ouders zijn expert m.b.t. hun kind, leerkracht m.b.t. het didactische gedeelte. Welkomstgesprek als intake.

Inloospreekuur schoolcontactpersoon Wijkteam.

Inzet ouderpanel, in gesprek zijn met de ouders over allerlei onderwerpen.

**Nog te bereiken:**

Nog meer aan de voorkant signaleren.

Wat willen/kunnen we niet:

De grenzen aan ondersteuning die de school kan bieden zijn ons inziens niet kwantitatief of 'hard' te formuleren.

Bij elke leerling maken wij als school een afweging en een keuze op basis van een zestal criteria:

1. De fysieke beperkingen en/of mogelijkheden van het schoolgebouw
2. De beperkingen en/of mogelijkheden van de leerling zelf
3. De samenstelling van de groep (klas)
4. De kennis en vaardigheden van de leerkracht(en)
5. De samenwerking met ouder(s)/verzorger(s)
6. De beschikbaarheid van noodzakelijke externe ondersteuning

In het geval van ernstige gedragsproblemen is de grens van de school bereikt wanneer:

- de veiligheid van de leerling zelf en/of
- de veiligheid van andere leerlingen en/of
- de veiligheid van het personeel in het geding is.
- geen verbetering meetbaar is na ingezette interventies na een periode die van te voren is afgesproken.
- er geen samenwerking is met ouders.

In het geval van ernstige leerproblemen is de grens van de school bereikt wanneer:

- de leerling niet (op z'n eigen lijn) groeit en/of
- de leerling onvoldoende zelfstandig is om op een eigen leerlijn te kunnen werken en/of - door het gedrag van de leerling de kwaliteit van het onderwijs niet wordt gehandhaafd - door het gedrag van de leerling het leerproces voor de leerling zelf en/ of de overige leerlingen dusdanig verstoord wordt of zelf stil komt te liggen.
- de leerling langere tijd niet meer met plezier naar school komt. (welbevinden)
- 1 op 1 onderwijs noodzakelijk lijkt te zijn op alle vakgebieden.